

Guía Docente

***MATERIA: HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DE
LOS GRANDES MODELOS EDUCATIVOS***

SEMESTRE, SEGUNDO

***MÁSTER: MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN PARA PROFESOR DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO***

MODALIDAD: PRESENCIAL

CURSO 2021-2022

***FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN***

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

1.- MATERIA:

Nombre: Historia y características de los grandes modelos educativos		
Código: sF12-01		
Curso(s) en el que se imparte: Máster	Semestre(s) en el que se imparte: Primero	
Carácter: Troncal /Obligatoria	ECTS: 4	Horas ECTS: 100
Idioma: Español	Modalidad: Presencial	
Máster Universitario en Formación para Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato		
Facultad en la que se imparte la titulación: Humanidades y Ciencias de la Comunicación		

2.- ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA:

Departamento: Humanidades
Área de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

2. PROFESORADO DE LA MATERIA

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

Responsable Materia	Historia y características de los grandes modelos educativos
Nombre:	Dra. Dña. M ^a del Mar Hernández Suárez
Email:	mariadelmar.hernandezsuarez@colaborador.ceu.es
Despacho:	Paseo Juan XXIII, 3
Perfil Docente e Investigador	Doctora en Pedagogía por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
Líneas de Investigación:	<p>Línea de investigación 1 Nombre: Programas para ayudar a alumnos con dificultades: atención a la diversidad. Breve descripción: Análisis de programas para alumnos que requieren un ritmo de aprendizaje distinto en el centro.</p> <p>Línea de investigación 2 Nombre: La organización escolar en los Institutos Breve descripción: Estudio de los diferentes modelos que podemos utilizar para desarrollar el trabajo desde los centros</p> <p>Línea de investigación 3 Nombre: El Departamento de Orientación y su colaboración en el centro Breve descripción: Análisis de las diferentes actividades que se pueden desarrollarse desde el Departamento de Orientación para colaborar en la tarea educativa.</p>

2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Para todas las consultas relativas a la asignatura, los alumnos pueden contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Historia de los Modelos Educativos tiene carácter troncal debido a que para la formación de los profesores es esencial conocer los sistemas educativos y planes de estudios a lo largo de la historia tanto de nuestro país como de otros. Se trata de una materia de fundamentación teórica que ayuda a los estudiantes a cimentar la formación personal y pedagógica y a desarrollar su capacidad de análisis crítico del inicio y evolución histórico-educativa de las principales teorías, normas, prácticas, experiencias, instituciones, etc. a lo largo de los siglos. Por otra parte, también permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión. Como resultado de todo ello, el alumno desarrolla la capacidad para explicar la realidad y los condicionantes del momento educativo presente y ser capaz de diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato.

4. COMPETENCIAS

1.- COMPETENCIAS:

Código	Competencias Básicas y Generales
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
CG1	Pensamiento analítico y crítico.
CG5	Adaptación al entorno y creatividad.

Código	Competencias Específicas
CE19	Conocer las principales ideas, proyectos, escuelas y tradiciones pedagógicas, en especial de los que se han desarrollado a partir del fundamento del humanismo cristiano. Estudiar sus implicaciones prácticas en la actualidad y ser capaz de aplicarlas adecuadamente.
CE20	Conocer y asimilar los fundamentos antropológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan los grandes principios de su labor educativa. Conocer y asimilar la propuesta pedagógica del CEU, así como las diferentes propuestas que surgen de la riqueza de la antropología cristiana.

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Código	Resultados de Aprendizaje
	Poder aplicar los planteamientos teóricos y prácticos mejor consolidados y exitosos de las

	principales escuelas pedagógicas cristianas.
--	--

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- DISTRIBUCIÓN TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Total Horas de la Materia	100
---------------------------	-----

Código	Nombre	Horas Presenciales
AF2	Seminario	25
AF3	Taller	15
TOTAL Horas Presenciales		40

Código	Nombre	Horas No Presenciales
AF8	Trabajo Autónomo del Estudiante	60

2.- DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad	Definición
AF2 Seminario	Actividad formativa que potencia la participación del alumno en la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio. Se orienta preferentemente a la competencia de aplicación de los conocimientos (competencia 2 MECES), así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes (competencias 3 MECES). Es representativa de las materias o actividades de perfil mixto teórico-práctico.
AF3 Taller	Actividad formativa complementaria a las más teóricas y que se materializan en trabajos de campo, prácticas tuteladas, prácticas regladas, prácticas asistenciales, bajo la tutela y supervisión de un profesor.
AF8 Trabajo Autónomo del Estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos.

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- ASISTENCIA A CLASE:

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%.

2.- SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)		
Código	Nombre	Peso
SE1	Disertación	30%
SE2	Examen escrito	50%
SE4	Evaluación prácticas y simulaciones	10%
SE5	Evaluación trabajos	10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA		
Código	Nombre	Peso
SE2	Examen escrito	80%
SE5	Evaluación trabajos	20%

3.- DESCRIPCIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Sistemas de Evaluación	Definición
SE1 Disertación	Presentación de ponencias en seminarios o grupos de trabajo.
SE2 Examen escrito	Test, preguntas breves, preguntas de desarrollo, ejercicios, casos prácticos y cuestiones jurídicas.
SE4 Evaluación prácticas y simulaciones	Prácticas y simulaciones.
SE5 Evaluación de Trabajos	Trabajos, reseñas, proyectos de investigación, informes, dictámenes.

7. PROGRAMA DE LA MATERIA

1.- PROGRAMA DE LA MATERIA:

PROGRAMA TEÓRICO:

TEMA I: DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN LAS ANTIGUAS CULTURAS ORIENTALES: India, China, Egipto e Israel.

TEMA II. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA

1. La *paideia* espartana, ateniense y helenística.
2. La educación romana.
3. La *paideia* paleocristiana

TEMA III CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD MEDIA

1. El método escolástico
2. Nuevas instituciones educativas.

TEMA IV: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA EDAD MODERNA: HUMANISMO, REALISMO E ILUSTRACIÓN

1. Humanismo y educación
2. Realismo e Ilustración
3. Rasgos del sistema: instrucción pública, universalidad, gratuidad y obligatoriedad escolar y la secularización de la enseñanza.

TEMA V: LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS DEL UNIVERSO MARXISTA:

1. La Escuela Única del Trabajo
2. Los modelos prácticos del modelo leninismo de Krupskaja a la rigidez stalinista de Makarenko
3. El anarquismo y la institución educativa

TEMA VI: LA ESCUELA NUEVA

1. Precursores: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, John Dewey.
2. Adolphe Ferrière y la Escuela Activa.
3. Aportaciones de Agazzi, Decroly, Montessori.
4. La influencia de la Escuela Nueva en España: La Institución Libre de la Enseñanza.

TEMA VII: RENOVACIONES PEDAGÓGICAS. LA PEDAGOGÍA DE LA PERSONA

1. La Escuela Summerhill.
2. Las técnicas Freinet.
3. El Humanismo Integral de Maritain.

TEMA VIII: LA EDUCACIÓN ANTE LOS DESAFÍOS LA SOCIEDAD ACTUAL

1. Tendencias de la escuela en el siglo XXI.
2. El reto de la Innovación educativa.
3. La escuela comprensiva y la atención a la diversidad.
4. La escuela inclusiva.
5. La Asociación Católica de Propagandistas: El CEU como institución educadora.
6. Modelos de referencia: los sistemas asiáticos y finlandés
7. Otros sistemas educativos actuales en Europa, Estados Unidos y América Latina.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS:

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA

1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Capitán, A. (2000). *Educación en la España contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- Casado Rigalt, D. (2016). *Historia y teoría de la educación*. Centro de Estudios Financieros S.L. Madrid
- Javier, G., Esteban Bara, F., Paya, M., Martínez, M. (2016). *La educación en teoría. Síntesis*. Madrid.
- Negrín Fajardo, O. (2009) *Historia de la educación*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Negrín Fajardo, O. (2010). *La educación como dimensión práctica: una respuesta histórica*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, F. J.: *Historia de la Educación*. Madrid, Editorial Ramón
- Tiana Ferrer, A. (2002). *Historia de la educación: (Edad Contemporánea)*. Madrid. UNED
- VVAA (2001). *Introducción a la Historia de la educación*. Madrid. Ariel.

2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ayuste, A. y otros (2002). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó.
- Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.
- Colmenares, C. (et al.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Editorial: Graó.
- Díaz, C.F. (2010). *Viejas y nuevas ideas en educación: una historia de la pedagogía*. Madrid: Ed. Popular.

- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García-Garrido, J.L. y García-Ruiz, M.J. (2005) *Temas candentes de la educación en el siglo XX*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Hernández, J.M. (edit) (2010). *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Ediciones Castilla.
- Imbernón, F. (coord.)(2005). *La Educación en el Siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Maritain, J. (2008). *La educación en la encrucijada*. Madrid: Palabra.
- Tiana, A., Ossenbach, G. y Sanz, F. (2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED.
- Negrín Fajardo, O. (2018). *La historia de la educación entre Europa y América*. Dykinson. Madrid.
- Negrín Fajardo, O., Vergara Ciordia, J. (2018). *Historia de la educación*. Dykinson. Madrid.
- Trilla, J. (coord). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: MarcialPons.
- VVAA (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CissPraxis.

ANTOLOGÍAS DE TEXTOS Y DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS

- Barreiro, H y otros (1994). *Historia de la Educación. Textos comentados*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Lozano, C. (1982). *Antología de textos pedagógicos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2005). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Negrín, O. (2004). *Historia de la educación en España: autores, textos y documentos*. Madrid: UNED.
- Ruiz, J. (Dir.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.

REVISTAS

Bordón

Infancia y Sociedad: Revista de Estudios

Revista Complutense de Educación

Revista de Ciencias de la Educación

Revista de Educación

Revista Española de Educación Comparada

Revista Española de Pedagogía

Revista Interuniversitaria de formación del profesorado

Revista Interuniversitaria de historia de la educación

CDs Cuadernos de Pedagogía (2006): 31 años contigo (2 discos compactos)

4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>

RECURSOS ON-LINE

Aprender a ser. La educación del futuro:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>

Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home>

Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación: <http://www.mec.es/educa/index.html>

Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura:

http://ec.europa.eu/dqs/education_culture/index_es.html

OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

<http://www.oei.es/>

Portal Eurydice (red de información sobre política y sistemas educativos europeos):

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

Web de Cuadernos de Pedagogía (Revista mensual que es referencia importante para los movimientos de renovación pedagógica del país y estudiosos del sistema educativo).

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Sociedad Española de Historia de la Educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo:

<http://institucional.us.es/paginasephe/>

Centro de Investigación MANES: <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmanes.html>

Revista iberoamericana de educación: <http://www.rieoei.org/>

Portal de Innovación educativa: <http://www.innovacioneducativa.net>

Museo del niño y centro de documentación histórica de la escuela:

<http://www.museodelnino.es/principal/principal.htm>

RECURSOS CINEMATOGRAFICOS

Martínez, J. (2007). *Cambiar la escuela con Freinet* (52 min.)

Philibert, N. (2004). *Ser y tener* (103 min.).

Tavernier, B. (1999). *Hoy empieza todo* (95 min.)

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

1.- NORMAS:

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas. (Se puede hacer mención a las normas de comportamiento específicas para cada Facultad/Asignatura si existen y fuera el caso).